



***Éducation
non formelle***

La Charte de la Terre et l'éducation pour le changement social

Institut Paulo Freire, Brésil

Contexte

L'Institut Paulo Freire (IPF), association de la société civile à but non lucratif basée au Brésil, est un réseau international de personnes et institutions ; ses membres proviennent de 24 pays différents. Dans la continuité de l'héritage de Paulo Freire, l'un des penseurs de l'éducation les plus influents du vingtième siècle, l'Institut développe de nouvelles pratiques dans les domaines de l'éducation, de la culture et de la communication pour construire une société plus démocratique et socialement plus juste.

En tant que participant du processus de développement de la Charte de la Terre depuis le Sommet de la Terre de Rio en 1002, l'IPF reconnaît le potentiel de la Charte de la Terre comme outil pour inspirer un changement positif chez les individus et les communautés.



Évènement organisé par l'IPF sur l'éducation et la Charte de la Terre, août 1999

Objectif

L'IPF cherche à utiliser la Charte de la Terre comme cadre éducatif majeur dans ses projets et son approche de l'éducation. En tant que

point focal de l'Initiative au Brésil, l'IPF contribue également à stimuler l'utilisation de la Charte de la Terre par d'autres groupes brésiliens.

Participants

Les principaux participants du travail de l'IPF avec la Charte de la Terre sont les éducateurs, les étudiants et les communautés, cibles des projets, principalement au Brésil mais aussi à l'échelle internationale.



Panel de l'Institut Paulo Freire, par SGI

Chronologie

Comme évoqué plus haut, l'IPF fut l'un des premiers participants du mouvement de la Charte de la Terre, dès 1992, lorsque l'idée de rédaction de la Charte était en débat. Tout au long des années 1990, l'Institut fut actif dans le processus de consultation de la Charte de la Terre, et l'est tout autant depuis le lancement de la Charte en l'an 2000, pour sa diffusion et sa mise en œuvre.

Description

Méthode : l'éco-pédagogie

En 1999, l'IPF a organisé la première rencontre internationale pour explorer la Charte de la Terre depuis la perspective de l'éducation. Ce fut la première étape d'un vaste mouvement coordonné par l'IPF pour développer une pédagogie basée sur les principes et valeurs de la Charte – une pédagogie de la Terre. Un livre sur l'éco-pédagogie, inspiré de la Charte de la Terre, a depuis été publié et un réseau d'éducateurs intéressés par la mise en pratique des valeurs et principes de la Charte de la Terre a été formé.

L'éco-pédagogie est une pédagogie adaptée à l'éducation dans un monde globalisé. La vie urbaine éloigne l'être humain de la nature. L'éco-pédagogie, ou pédagogie de la Terre, cherche à restaurer cette relation. Le thème fondamental de l'éco-pédagogie est le futur. Son objectif est d'élever les individus et de développer des citoyens conscients de leur appartenance mondiale. C'est aussi une pédagogie de l'affection, qui commence par une déclaration d'amour pour la planète et se poursuit par un engagement personnel pour la protection de la planète avec tendresse.

« L'éco-pédagogie est une pédagogie de l'affection, qui commence par une déclaration d'amour pour la planète et se poursuit par un engagement personnel pour la protection de la planète avec tendresse. »

Moacir Gadotti

Activités : exemples

- a) Tout en continuant à faire avancer les idées et la philosophie de l'éco-pédagogie, l'IPF utilise la Charte de la Terre comme thème central de ses programmes d'éducation sociale. Dans le projet « JOVemPAZ » (projet Jeunesse en paix), les éducateurs sociaux sont formés pour réaliser des activités scolaires et communautaires centrées sur le développement d'une culture de paix et de durabilité. La Charte de la Terre est un élément clef de cette formation, et encourage la réflexion sur la contribution d'un mode de vie plus simple au changement social et au bien commun. En 2002-2003, plus de 200 éducateurs furent formés à travers ce projet dans trois régions de Sao Paulo. Ce projet devrait être étendu et a reçu des financements de sources privées.



Participants du projet JOVemPAZ

- b) Avec le soutien de l'IPF, la Ville de Sao Paulo (2001-2004) a utilisé la Charte de la Terre pour former les dirigeants de l'éducation, dédiés à développer des activités éducatives, culturelles, sportives et de loisir. Ils furent formés aux principes de culture de paix et de durabilité de sorte qu'ils puissent les incorporer dans leurs projets éducatifs et leurs prises de décisions. La Charte de la Terre fut utilisée comme outil éducatif durant ce processus.
- c) Le projet d'écoles de citoyens constitue un autre exemple des efforts de l'IPF pour

promouvoir un véritable changement social. Son objectif est de développer et améliorer les relations entre les membres des communautés scolaires – parents, professeurs, élèves et administrateurs. Il invite également les écoles à développer des pratiques de gestion démocratiques et d'encourager la participation dans le développement des contenus et de l'évaluation des cours. Les écoles utilisent la Charte de la Terre comme guide. Ce projet inclue la participation de 150 écoles de Sao Paulo.

- d) Le projet littéraire de l'IPF intitulé « MOVE-Brésil » cherche à atteindre quarante mille jeunes et adultes dans six États du Brésil. La Charte de la Terre est utilisée comme document de référence.

Financement

L'IPF a utilisé la Charte de la Terre comme cadre et outil éducatif dans ses projets en cours, et aucun financement extérieur n'a été reçu, notamment concernant les projets en lien avec la Charte de la Terre.

Résultats

Bien que les impacts de court terme du travail éducatif de l'IPF avec la Charte de la Terre soient difficiles à mesurer, ses activités ont permis la formation d'éducateurs (et de citoyens) qui auront les compétences pour s'engager en utilisant une approche intégrée de l'éducation au développement durable. Le résultat sera significatif en termes d'adoption de pratiques et principes qui rendront la responsabilité sociale et environnementale centrale dans les processus éducatifs. Sur le long-terme, la nouvelle pédagogie éducative contribuera à construire un monde plus juste, durable et pacifié.

Conclusion

L'IPF a réagi à la Charte de la Terre en le considérant non pas comme un simple code d'éthique planétaire mais aussi comme un appel à l'action. Par le travail de l'IPF, la Charte de la Terre a contribué au développement d'initiatives de durabilité dans des milliers d'écoles et de communautés.

Cependant, l'IPF ressent toujours le besoin d'élargir la reconnaissance et l'acceptation de la Charte de la Terre de par le monde comme force mobilisatrice vers une culture de paix et de durabilité. Moacir Gaddotti, directeur général de l'IPF, souhaiterait voir la Charte de la Terre entre les mains de tous les enseignants.



Moacir Gadotti, directeur de l'IPF

Cette étude de cas est directement inspirée des sources suivantes :

- *Panel SGI sur l'IPF*
- *Questionnaire de type II soumis par l'IPF*
- *Rapport annuel de la Charte de la Terre 2002-2003*